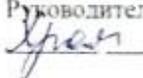
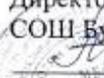


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района  
Республики Татарстан»

Рассмотрено и обсуждено на  
заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08. 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /Храмова В.В./

Согласовано:  
заместитель директора  
школы по УВР  
 О.В.Корунова/  
«26» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Киятская  
СОШ Буинского МР РТ»  
 Л.В. Абрамова  
Приказ № 84-о/д  
от «26» августа 2023 г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обучение грамоте

для ученика 1 класса

ТНР вариант 5.2

Составитель: Нигматуллина С.А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных

звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков, работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений.

### **3. Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане**

На данный курс в начальной школе выделяется 66 часа (2 часов в неделю, 33 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников;
- формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности;
- развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- социализация личности младшего школьника.

### **5. Результаты освоения курса**

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

#### **Предметные**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова— названия предметов, слова— признаки предметов и слова— действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## **Метапредметные**

### *Регулятивные*

#### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

#### Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### *Познавательные*

#### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

#### Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

#### *Коммуникативные*

##### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

##### Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полностью и точно;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

## 6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

## 7. Календарно-тематическое планирование.

| Тема                    | Деятельность учителя  | Деятельность учащегося   |
|-------------------------|---|--|
| 1. Сравни.              | Понятия “больше”, “меньше”, “одинаково”. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи | Сравнивать линии по количеству. Обозначать на письме указательные жесты стрелкой. Обводить линии по стрелке.   |
| 2. Определи направление | Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов.   | Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.  |
| 3. Чей домик?           | Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.   | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Устный рассказ «Чей домик?» сопровождается обведением предметов и их штриховкой. Дорисовывание домика: обведение крыши, штриховка, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). усвоение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек.   |
| 4. Лото.   | Упражнения в двух типах классификации:<br>а) логической — «Лото»;<br>б) ассоциативной — «Правильно — неправильно», «Найди пару».<br>Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.  | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.   |
| 5. Компьютер-помощник  | Нахождение закономерностей.<br>Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.<br>Предварительная звуковая ориентировка в слове.<br>Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. | Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация.<br>Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация  |
| 6. Целое и часть.  | Нахождение закономерностей.<br>Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.<br>Предварительная звуковая ориентировка в слове.<br>Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. | Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация.<br>Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация  |
| 7. Слог. Деление слов на слоги (с использованием графических схем) | Слог как минимальная произносительная единица языка.<br>Деление слов на слоги.<br>Определение количества слогов в словах.<br>Графическое  | Воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа.<br>Произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия.<br>Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>изображение слова, разделённого на слоги.<br/>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>   | <p>соответствие. Группировать слова по общему</p>   |
| <p>8.Звук речи.<br/>Гласные звуки.</p>                    | <p>Упражнения в выделении и произнесении гласных звуков. Выделение начального ударного гласного в словах.<br/>Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.<br/>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.</p> | <p>Наблюдать за артикуляцией гласных звуков. Называть особенности произнесения гласных звуков. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.<br/>Постановка вопросов.<br/>Наблюдение, сравнение, ориентация в пространстве.<br/>Формировать умение давать распространённые ответы .<br/>Формировать умение учебного высказывания.</p> |
| <p>9.Звуки речи.<br/>Согласные звуки.</p>                 | <p>Учить выделять звук на фоне слова.<br/>Формировать понятие: согласный звук.<br/>Отрабатывать навыки различения и правильного произношения звука</p>   | <p>Отрабатывать чёткое произношение звуков в словах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова, в ударной позиции.</p>   |
| <p>10. Слияние согласного звука с гласным.</p>            | <p>Развивать фонематический слух.<br/>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>  | <p>Умение правильно (по возможности) произносить звуки речи.<br/>Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение.</p>   |
| <p>11.<br/>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь учащихся понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог - слияния»<br/>Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Учить графически изображать слоги-слияния.</p>                       | <p>Способность контролировать свои действия;<br/>Умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>12. Анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов.</p> | <p>Отрабатывать умение произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, слогах, фразе, выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов, из двух открытых слогов и со стечением согласных, давать полную характеристику звуков. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо.</p>   | <p>Умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные;<br/> Умение отвечать на вопросы;<br/> Умение оценивать свою работу на уроке.<br/> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>   |
| <p>13.Звук и буква А,а.</p>                                  | <p>Закрепить особенности произнесения звука «А». давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Определять место буквы на ленте букв. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А,а. Развивать мелкую моторику рук. Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: Анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить учебное высказывание. Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, оценивать выполненное задание.<br/> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.<br/> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.<br/> Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.<br/> Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p>заданию; обнаруживать не соответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме</p>   | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>   |
| <p>14. Звук и буква У,у.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения звука [У].<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук [У] с буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную , печатную и письменную буквы У,у.<br/>         Развивать мелкую моторику рук.<br/>         Читать предложения с восклицательной интонацией.<br/>         Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя.<br/>         Сравнение строчной и заглавной букв.<br/>         Сравнение печатной и письменной букв.<br/>         Слово -звуковой анализ слов со звуком [у].</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Объяснять смысл пословиц и поговорок.<br/>         Строить учебное высказывание.<br/>         Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, контролировать, оценивать выполненное задание.<br/>         Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/>         Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах .<br/>         Называть правильно элементы буквы У, у.<br/>         Сравнить печатную и письменную буквы.<br/>         Писать буквы У, у в соответствии с образцом.<br/>         Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br/>         Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/>         Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/>         Сравнить написанные буквы У, у с образцом.</p>  |
| <p>15. Звук и буква М,м.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения звука [М].<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук [М] с буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать предложения с восклицательной интонацией.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы М,м.<br/>         Развивать мелкую моторику рук.<br/>         Сравнение строчной и заглавной букв.<br/>         Сравнение печатной и письменной букв.<br/>         Слово- звуковой анализ слов со звуками [м], [м'].<br/>         Письмо слогов и слов с буквами М, м.<br/>         Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему- модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/>         Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,<br/>         называть правильно элементы буквы М, конструировать буквы М,м из различных материалов,<br/>         обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов.<br/>         Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 16.Звук и буква Х,х | <p>Закреплять особенности произнесения звука [Х]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук [Х] с буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Хх.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Х, х.</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения.</p> <p>Обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на ленту букв.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы Х, конструировать буквы Х,х из различных материалов, обводить элементы буквы Х безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов.</p> <p>Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p> |
| 17.Звук и буква О,о | <p>Закреплять особенности произнесения звука [О]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук [О] с буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p>   | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать ,</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, Конструировать буквы О,о из различных</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О,о.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>  | <p>материалов,</p> <p>Обводить элементы буквы О,о безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом,</p> <p>анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.</p> <p>Писать слоги и слова с изученными буквами</p>  |
| <p>18.<br/>Дифференциация звуков О,А,У.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения звуков[О,А,У].</p> <p>Формировать умение различать звуки по беззвучной артикуляции, характеризовать звуки, соотносить их с буквой.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Читать предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы .</p> <p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, о,А,а,У,у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو- звуковой анализ слов.</p> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | Воспроизводить и применять правила работы в паре  |
| 19. Звук и буква С,с | <p>Закреплять особенности произнесения звуков[С,СЬ].<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук [С] с буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,С.<br/>         Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/>         Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,<br/>         называть правильно элементы буквы С, обводить элементы буквы С,с безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>         Списывать с письменного текста слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> |
| 20.Звук и буква П,п. | <p>Закреплять особенности произнесения звуков[П,ПЬ].<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук [П] с буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового</p>   | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать<br/>         , приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,<br/>         называть правильно элементы буквы П,п, обводить элементы буквы Пп безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами,</p>  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>чтения.<br/>         Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы П,п.<br/>         Развивать мелкую моторику рук.</p>   | <p>писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>         Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>   |
| 21.Звук и буква К,к  | <p>Закреплять особенности произнесения звуков [К,КЬ].<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук [К] с буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к.<br/>         Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить с правилом: заглавная буква в именах собственных .<br/>         Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/>         Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы К,к,, обводить элементы буквы Кк безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>         Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br/>         Выполнять гигиенические правила письма</p> |
| 22. Звук и буква В,в | <p>Закреплять особенности произнесения новых</p>  | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на</p>  |
| 23.Звук и буква Т,т  |   |  |
| 24. Звук и буква     |   |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Н.н.                 | <p>звуков .<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>         Читать предложения с восклицательной интонацией.<br/>         Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы .<br/>         Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить со значением простых предлогов, закреплять правило: заглавная буква в именах собственных.<br/>         Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/>         Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,<br/>         называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами,<br/>         писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>         Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br/>         Выполнять гигиенические правила письма.</p> |
| 25. Гласный звук «ы» | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук с</p>   | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/>         Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>изучаемой буквой.<br/> Определять место буквы на ленте букв.<br/> Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>  | <p>называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами,<br/> писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/> Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br/> Выполнять гигиенические правила письма.</p>  |
| <p>26. Звук и буква З,з<br/> 27. Звук и буква Л,л</p>                         | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .<br/> Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/> Развивать фонематический слух.<br/> Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/> Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/> Определять место буквы на ленте букв.<br/> Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/> Характеризовать выделенный звук, доказывать,<br/> Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах,<br/> называть правильно элементы буквы, обводить элементы.<br/> Выполнять гигиенические правила письма.<br/> Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать, давать полный ответ, оценивать ответ.</p> |
| <p>28. Гласный звук «Э» и буква Э,э<br/> 29. Гласный звук «И» и буква И,и</p> | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.<br/> Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/> Развивать фонематический слух.<br/> Формировать навыки звукового анализа и</p>  | <p>Уметь определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.<br/> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами по алгоритму.<br/> Вводить в активный словарь указательные местоимения.<br/> Правописание имён собственных</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>синтеза.<br/> Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/> Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.<br/> Определять место буквы на ленте букв<br/> Читать слова, предложения и короткие тексты с новой буквой.<br/> Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>  | (имена людей).   |
| <p>30. Дифференциация гласных звуков.<br/> 31. «Ы-И» и букв ы-и.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.<br/> Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/> Развивать фонематический слух.<br/> Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/> Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/> Определять место буквы на ленте букв.<br/> Наблюдать за изменением формы слова.<br/> Устанавливать сходство и различие слов<br/> Формировать навык плавного слогового чтения.<br/> Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой</p> | <p>Работать в паре, придумывать слова с изученными гласными, правильно и отчётливо произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры, слушать, контролировать и оценивать правильность собственных действий, результаты коллективной работы.<br/> Выполнять гигиенические правила письма.<br/> Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения.</p> |
| <p>32. Звук и буква Ш,ш</p>  | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.</p>   | <p>Принимать учебную задачу урока.<br/> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Называть правильно элементы буквы</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Выделять звук [ Ш ] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ Ш ] согласный, глухой, твёрдый.<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>         Познакомить с правилом правописания ШИ</p> | <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.<br/>         Писать буквы в соответствии с образцом.<br/>         Анализировать и сравнивать<br/>         Писать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br/>         Писать правильно имена собственные.<br/>         Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.<br/>         Обозначать границы предложения.<br/>         Выполнять правила работы в группе, в паре.<br/>         Оценивать свою деятельность.</p> |
| 33. Звук и буква Р,р                            | <p>Соотносить схему слова с предметной картинкой.<br/>         Наблюдать за многозначностью слова «коса».<br/>         Определять разные значения одного слова.<br/>         Ознакомить со словарным словом: «корова».</p>   | <p>Принимать учебную задачу урока.<br/>         Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/>         Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца.<br/>         Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения.</p>   |
| 34. Слова, которые отвечают на вопросы КТО?ЧТО? | <p>Различать предмет и слово, называющее предмет.<br/>         Приобретать опыт в различении слов-</p>   | <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>названий предметов по лексическому значению и вопросу.<br/>Уметь ставить вопрос к слову.</p>  |  |
| <p>35. Звук и буква Ж,ж</p>                             | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков. Выделять звук [Ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ Ж] согласный, глухой, твёрдый.<br/>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>Ознакомить со словарными словами: ворона, сорока, сахар</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br/>Писать грамотно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br/>Выполнять гигиенические правила письма</p> |
| <p>36. Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения изученных звуков.<br/>Соотносить схему слова с предметной картинкой.<br/>Формировать навык плавного слогового чтения.</p>   | <p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.<br/>Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.</p>   |
| <p>37.Гласные буквы Е,е.</p>                            | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .<br/>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p>   | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .<br/>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>Развивать фонематический слух.<br/>Формировать навыки звукового анализа и</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.</p> | <p>синтеза.</p>  |
| <p>38. Согласные звуки «Б-Бь», буквы Б,б</p>  | <p>Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Словарное слово: собака.</p>         | <p>Составлять рассказ по сюжетным картинкам о собаках.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных</p> <p>Согласование слов, обозначающих предметы с числительными.</p> <p>Формировать умение подбирать родственные слова.</p> <p>Учиться находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы, соотносить их со звуком.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.</p> |
| <p>39. Согласные звуки «Д-Дь», буквы Д,д.</p> | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, соотносить звук с</p>   | <p>Составлять рассказ по сюжетным картинкам о собаках.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных</p> <p>Согласование слов, обозначающих предметы с числительными.</p> <p>Формировать умение подбирать родственные слова.</p> <p>Учиться находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы, соотносить их со звуком.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>изучаемой буквой.<br/> Определять место буквы на ленте букв.<br/> Делить слова на слоги.<br/> Перенос слов</p>   | <p>Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами<br/> Выполнять гигиенические правила письма.</p>  |
| <p>40.Согласные звуки «Г-Гь», буквы Г,г</p>                            | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.<br/> Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/> Развивать фонематический слух.<br/> Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/> Соотносить звук с изучаемой буквой.<br/> Определять место буквы на ленте букв.<br/> Формировать навык плавного слогового чтения.<br/> Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой буквой в тексте</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/> Характеризовать выделенный звук, Доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/> Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, наблюдать за расхождением написания и произношения парных согласных.<br/> Выполнять гигиенические правила письма</p> |
| <p>41.<br/> Дифференциация согласных звуков. «Э-Е» и буквы Ээ , Ее</p> | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать , сравнивать звуки и буквы.<br/> Читать слоги, слова и предложения с данными буквами.<br/> Читать с нужной интонацией вопросительные</p>  | <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br/> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br/> устанавливать и соблюдать очерёдность действий,<br/> корректно сообщать товарищу об ошибках.<br/> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br/> Уметь списывать с письменного и печатного текста, грамотно оформлять предложение на письме,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста   | правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.<br>Выполнять гигиенические правила письма.   |
| 42. Дифференциация согласных звуков «С-Ш» и букв Сс, Шш.  | Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать, сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br>Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.. |
| 43. Чтение и анализ сказки «Кот и петушок»                | Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.  | Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать.   |
| 44. Дифференциация согласных звуков «З-Ж», и букв Зз, Жж. | Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, пересказывать сказку с опорой на сюжетную картинку. Озаглавливать текст.                             | Выполнять гигиенические правила письма.<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  |
| 45. Дифференциация согласных звуков «Р-Л» и букв Рр, Лл.  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>46-47. Согласные звуки «Ф-ФЬ» буквы Ф,ф.</p>   | <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.<br/>         Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.<br/>         Развивать фонематический слух.<br/>         Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>         Соотносить звук с изучаемой буквой, схему слова с предметной картинкой.<br/>         Определять место буквы на ленте букв.<br/>         Формировать навык плавного слогового чтения.<br/>         Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой буквой в тексте.</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, Доказывать , приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.<br/>         Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.<br/>         Выполнять гигиенические правила письма.</p> |
| <p>48-49. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков. «П-Б» и букв Пп,Бб</p> | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.<br/>         Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.<br/>         Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>   | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br/>         Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br/>         Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении.<br/>         Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.<br/>         Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать.<br/>         Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы<br/>         Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.<br/>         Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Выполнять гигиенические правила письма   |
| 50-51.<br>Дифференциация согласных звуков «С-З» и буквы Сс, Зз. | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарные слова: сапоги, мороз.</p>                      | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Выполнять гигиенические правила письма</p> |
| 52-53.<br>Дифференциация согласных звуков. «Ж-Ш» и букв Жж, Шш. | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарные слова: сапоги, мороз. Правило правописания</p> | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Выполнять гигиенические правила письма</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | буквосочетаний ЖИ-ШИ.   |   |
| 54-55 .Правило проверки парных согласных на конце слова.     | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой,</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами,</p> <p>Устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,</p> <p>применение орфографических правил при письме под диктовку и списывании с печатного текста.</p> <p>Владение начальными умениями проверять Написанное.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>  |
| 56-57. Дифференциация согласных звуков. «Т-Д» и букв Тт, Дд. | <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой,</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами,</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>  | <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать</p> <p>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.</p> <p>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Озаглавливать текст.   | Выполнять гигиенические правила письма<br>Дифференциация согласных звуков. «К-Г» и букв Кк,Гг   |
| 58-59.<br>Дифференциация согласных звуков. «К-Г» и букв Кк,Гг   | Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой,<br>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.<br>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами,<br>Отвечать на вопросы по содержанию текста.<br>Читать с нужной интонацией<br>вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста<br>Озаглавливать текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br>Характеризовать выделенный звук, доказывать<br>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.<br>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы<br>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.<br>Выполнять гигиенические правила письма |
| 60-61.<br>Дифференциация согласных звуков. «Ф-В» и букв Фф, Вв. | Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой,<br>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.<br>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами,<br>Отвечать на вопросы по содержанию текста.<br>Читать с нужной интонацией<br>вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по   | Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.<br>Характеризовать выделенный звук, доказывать<br>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.<br>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.<br>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы<br>Практическое усвоение правописания   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | содержанию текста<br>Озаглавливать текст.   | звонких и глухих согласных.<br>Выполнять гигиенические правила письма  |
| 62-63. Повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги.                            | Письмо прописных букв.<br>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.<br>Внимательно слушать то, что говорят другие.<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме | Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.<br>Сравнивать устно написанные буквы с образцом.<br>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов ( с предварительным анализом)   |
| 64. Повторение изученного материала. Звуки речи. Гласные звуки. Слогообразующая роль. | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).<br>Выделять из речи предложения.<br>Определять на слух количество предложений в высказывании.<br>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.<br>Определять на слух количество слов в предложении.<br>Делить предложения на слова  | Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов ( с предварительным анализом).<br>Проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.<br>Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия |
| 65. Дифференциация твердых и мягких согласных.  | Выделять из речи предложения.<br>Определять на слух количество  | Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов ( с   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>предложений в высказывании.<br/>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.<br/>Определять на слух количество слов в предложении.<br/>Делить предложения на слова.</p>  | <p>предварительным анализом).<br/>Проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.<br/>Использовать правило правописания</p>   |
| <p>66.<br/>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> | <p>Выделять отдельные слова из предложений.<br/>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.<br/>Составлять предложения по заданным схемам.<br/>«Читать» предложения по схемам.<br/>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> | <p>Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия.<br/>Писать заглавную букву в именах, фамилиях ,кличках животных.<br/>Называть правильно элементы букв.<br/>Понимать смысловое значение<br/>Определять на слух количество слов в предложении<br/>.Делить предложения на слова.<br/>Выделять отдельные слова из предложений.</p> |

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010.
2. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2011.